ការវាយតម្លៃបឋមលើផលប៉ះពាល់
សេចក្តីព្រាងប្រកាសស្តីពីការបង្កើតនិងការគ្រប់គ្រងមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសហគមន៍
ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

លេខយោង:

កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម:

កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់:

អត្ថាធិប្បាយសង្ខេបអំពីសំណើបញ្ញត្តិកម្ម

ប្រកាសនេះ កំណត់អំពីការបង្កើតនិងការគ្រប់គ្រងមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសហគមន៍ ដើម្បីផ្តល់ឱកាសឱ្យប្រជាពលរដ្ឋគ្រប់រូបមានលទ្ធភាពរៀនសូត្រពេញមួយជីវិត។ នីតិបុគ្គលសាធារណៈ នីតិបុគ្គលឯកជន ឬរូបវន្តបុគ្គល មានសិទ្ធិស្នើសុំបង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសហគមន៍ ដោយគោរព និងបំពេញឱ្យបាននូវលក្ខខណ្ឌតម្រូវដូចខាងក្រោម៖

១. ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត

២. រចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រងច្បាស់លាស់

៣. កម្មវិធីសិក្សាច្បាស់លាស់

៤. មុខសញ្ញាអ្នកសិក្សា

៥. ជំនាញមុខរបរ

៦. គ្រូជំនាញមុខរបរ

៧. សម្ភារបរិក្ខារ

៨. រចនាសម្ព័ន្ធទ្រទ្រង់ច្បាស់លាស់

ប្រកាសនេះមានវិសាលភាពអនុវត្តចំពោះការបង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសហគមន៍នៅក្រោមឱវាទក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។

ប្រភេទបញ្ញត្តិកម្ម

ច្បាប់	ព្រះរាជក្រឹត្យ	អនុក្រឹត្យ	ប្រកាស	សេចក្តីសម្រេច	សារាចរ	ផ្សេងៗទៀត
☐	☐	☐	☑	☐	☐	☐

ផលប៉ះពាល់នៃសំណើបញ្ញត្តិកម្មលើវិស័យ៖

☐សេដ្ឋកិច្ច ☑សង្គមកិច្ច ☐បរិស្ថាន ☐ផ្សេងៗ

១. ការកំណត់បញ្ហា

១.ក បញ្ហាចម្បងដែលបញ្ញត្តិកម្មមានបំណងដោះស្រាយ ដោយផ្តល់អំណះអំណាង (ភស្តុតាង/ភាពជាក់ស្តែង ប្រសិនបើចាំបាច់)

១. គ្មានជំនាញមុខរបរពិតប្រាកដ

ប្រជាពលរដ្ឋនៅតាមមូលដ្ឋានប្រកបរបរចិញ្ចឹមជីវិតប្រចាំថ្ងៃតាមទម្លាប់តាំងពីដូនតាមក ដូចជា ការធ្វើស្រែចម្ការ ការចិញ្ចឹមសត្វ ការថែរក្សាទុកដាក់ទ្រព្យសម្បត្តិ ជីវភាពរស់នៅប្រចាំថ្ងៃជាដើម។ ការប្រែក្លាយពីការប្រកបរបរចិញ្ចឹមជីវិតតាមទម្លាប់ទៅជាការចិញ្ចឹមជីវិតមួយដែលមានផែនការជីវិតជាក់លាក់ និងបង្កើនសមត្ថភាពក្នុងការទស្សន៍ទាយ ឬព្យាករណ៍អំពីអនាគតរបស់ខ្លួន គឺទាមទារឱ្យប្រជាពលរដ្ឋមានជំនាញមុខរបរពិតប្រាកដ។

២. គ្រោះមិនចេះអក្សរ

ប្រជាពលរដ្ឋដែលមិនចេះអក្សរនៅក្នុងសង្គមកម្ពុជាមាន១៦%ភាគរយ។ ការមិនចេះអក្សរនេះ បានធ្វើឱ្យប្រជាពលរដ្ឋបាត់បង់នូវព័ត៌មានជាក់លាក់ និងធ្វើឱ្យប្រជាពលរដ្ឋងាយនឹងទទួលរងនូវការបោកប្រាស់ពីជនមួយចំនួនដែលគ្មានគុណធម៌នៅក្នុងជីវិត។ ដូច្នេះការកាត់បន្ថយនិងទប់ស្កាត់គ្រោះមិនចេះអក្សរនេះ គឺជាភាពចាំបាច់ដែលមិនអាចខ្វះបាន។

៣. បំណិនជីវិតនៅមានកម្រិត

បំណិនជីវិតរបស់ប្រជាពលរដ្ឋមូលដ្ឋាននៅមានកម្រិត ដែលទាមទារឱ្យមានការចូលរួមដោះស្រាយពីគ្រប់ភាគីពាក់ព័ន្ធ ដើម្បីធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវបំណិនជីវិតរបស់ពលរដ្ឋ។

៤. ចំណាកស្រុក

ប្រជាពលរដ្ឋមួយចំនួនពុំមានបំណិនជីវិតជាក់លាក់ ស្របពេលជាមួយគ្នានឹងការប្រែប្រួលញឹកញាប់នៃអាកាសធាតុធ្វើឱ្យមានភាពលំបាកនិងមិនប្រក្រតីក្នុងការប្រកបរបរកសិកម្ម។ ប្រជាពលរដ្ឋមួយចំនួនសម្រេចចិត្តធ្វើចំណាកស្រុក ដែលពេលខ្លះចំណាកស្រុកនោះត្រូវបានធ្វើឡើងដោយប្រថុយប្រថាន។ ដើម្បីកាត់បន្ថយចំណាកស្រុក និងបង្កើនប្រសិទ្ធភាពក្នុងការប្រកបរបរកសិកម្ម សំដៅរួមចំណែកឆ្លើយតបទៅនឹងគោលនយោបាយនាំអង្ករចេញរបស់រាជរដ្ឋាភិបាល ការបង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសហគមន៍ សម្រាប់ជាទីកន្លែងផ្តល់ចំណេះដឹង និងផ្លាស់ប្តូរបទពិសោធន៍គឺជាការចាំបាច់។

១.ខ បញ្ហាពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀតដែលបញ្ញត្តិកម្មអាចជួយដោះស្រាយផងដែរ ដោយផ្តល់អំណះអំណាង(ភស្តុតាង/ភាពជាក់ស្តែង ប្រសិនបើចាំបាច់)

សេចក្តីព្រាងប្រកាសនេះ ត្រូវបានរៀបចំឡើង ឆ្លើយតបទៅនឹងអនុក្រឹត្យលេខ២០ អនក្រ.បក ចុះថ្ងៃទី០៥ ខែមីនា ឆ្នាំ២០១៥ ស្តីពីការគ្រប់គ្រងនិងការចាត់ចែងសេវាបង្រៀនតាមកម្មវិធីអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ។

១.គ សូមរាយបញ្ជីលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្តមានស្រាប់ ដែលពាក់ព័ន្ធឬប្រហាក់ប្រហែល។ ចូរបញ្ជាក់ថា តើហេតុអ្វីបានជាលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្តទាំងនេះ មិនទាន់គ្រប់គ្រាន់?

- អនុក្រឹត្យលេខ២០ អនក្រ.បក ចុះថ្ងៃទី០៥ ខែមីនា ឆ្នាំ២០១៥ ស្ដីពីការគ្រប់គ្រងនិងការចាត់ចែងសេវាបង្រៀនតាមកម្មវិធីអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ
- អនុក្រឹត្យលេខ ៥៨ អនក្រ. ចុះថ្ងៃទី១១ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០១៥ ស្ដីពីការរៀបចំនិងការប្រព្រឹត្តទៅរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

អនុក្រឹត្យលេខ ២០ អនក្រ.បក ត្រង់មាត្រា១៣ បានចង្អុលឱ្យមានការរៀបចំប្រកាសនេះឡើង។

១. ឃ តើសំណើបញ្ញត្តិកម្មមានផលប៉ះពាល់អវិជ្ជមានដល់ការប្រកួតប្រជែងដែរឬទេ? (ប្រសិនបើមាន សូមពន្យល់)

សំណើបញ្ញត្តិកម្មនេះ មិនមានផលប៉ះពាល់អវិជ្ជមានដល់ការប្រកួតប្រជែងឡើយ។

២. គោលបំណង តើយើងចង់សម្រេចបានអ្វី?

ការរៀបចំសេចក្តីព្រាងប្រកាសនេះឡើង ក្នុងគោលបំណងឱ្យមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសហគមន៍ទាំងអស់ដែលបង្កើតឡើងមាននិរន្តភាព ហើយត្រូវតែគោរពនិងអនុវត្តតាមគោលការណ៍ដែលក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានកំណត់ដូចជា ទីតាំង និយាមអគារ និយាមបន្ទប់រៀន និយាមគ្រូ និយាមអ្នកសិក្សា អនាម័យ និងបរិស្ថានជាដើម ដើម្បីផ្តល់សេវាអប់រំពេញមួយជីវិតជូនដល់ប្រជាពលរដ្ឋ។

៣. ជម្រើស

ជម្រើសផ្សេងៗរួមទាំងសំណើបញ្ញត្តិកម្ម (សម្រាប់ការវិភាគលើផលប៉ះពាល់)

១. ពង្រឹងការអនុវត្តលិខិតបទដ្ឋានដែលមានស្រាប់
២. សំណើប្រកាសថ្មី

៤. ការប៉ាន់ស្មានបឋមលើប្រភេទបន្ទុកចំណាយភាគពាក់ព័ន្ធ និងផលចំណេញ

៤.១ ការកំណត់ភារកិច្ច និងប្រភេទបន្ទុកចំណាយ

ជម្រើស	រាជរដ្ឋាភិបាល	ធុរកិច្ច
ជម្រើសទី១៖ ពង្រឹងការអនុវត្តលិខិតបទដ្ឋានដែលមានស្រាប់	- បន្ទុកចំណាយលើការចុះត្រួតពិនិត្យដើម្បីពង្រឹងមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសហគមន៍ - បន្ទុកចំណាយលើការបង្កើតឧបករណ៍សម្រាប់ប្រៀប	គ្មាន

	រៀបស្ថានភាពជាក់ស្តែងរបស់មជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសហគមន៍និងការកំណត់របស់លិខិតបទដ្ឋានដែលមានស្រាប់	
ជម្រើសទី២៖ សេចក្តីព្រាងប្រកាសស្តីពីការបង្កើតនិងការគ្រប់គ្រងមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសហគមន៍	- បន្ទុកចំណាយលើការរៀបចំសេចក្តីព្រាងប្រកាសថ្មី - បន្ទុកចំណាយលើការបណ្តុះបណ្តាល - បន្ទុកចំណាយលើការបោះពុម្ព ការផ្សព្វផ្សាយ - បន្ទុកចំណាយលើការចុះពិនិត្យទីតាំងមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសហគមន៍ - បន្ទុកចំណាយលើការសាងសង់មជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសហគមន៍	- គ្មាន

៤.២ ការកំណត់ប្រភេទនៃផលចំណេញ

ជម្រើស	រាជរដ្ឋាភិបាល	ធុរកិច្ច
ជម្រើសទី១៖ ពង្រឹងការអនុវត្តលិខិតបទដ្ឋានដែលមានស្រាប់	- រក្សាស្ថានភាពដើមនិងសុពលភាពនៃលិខិតបទដ្ឋានដែលមានស្រាប់	- គ្មាន
ជម្រើសទី២៖ សេចក្តីព្រាងប្រកាសស្តីពីការបង្កើតនិងការគ្រប់គ្រងមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសហគមន៍	- បានបង្ហាញនូវការយកចិត្តទុកដាក់ចំពោះប្រជាពលរដ្ឋ ប្រជាពលរដ្ឋនឹងទទួលបាននូវមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសហគមន៍ដែលមានលក្ខណស្តង់ដា ទទួលបាននូវផាសុខភាព - បានផ្តល់នូវសេវាអប់រំពេញមួយជីវិតជូនប្រជាពលរដ្ឋ ប្រជាពលរដ្ឋនឹងទទួលបាន	- គ្មាន

	នូវសេវាអប់រំពេញមួយជីវិត	

៤.៣ វិសាលភាពនៃជម្រើសនីមួយៗ

ជម្រើស	វិស័យឬប្រភេទធុរកិច្ច	ចំនួនធុរកិច្ច	ឯកសារយោង/ភស្តុតាង
ជម្រើសទី១៖ ពង្រឹងការអនុវត្តលិខិតបទដ្ឋានដែលមានស្រាប់			
ជម្រើសទី២៖ សេចក្តីព្រាងប្រកាសស្តីពីការបង្កើតនិងការគ្រប់គ្រងមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសហគមន៍			

៥. កិច្ចពិគ្រោះយោបល់

ការពិគ្រោះយោបល់ជាមួយភាគីពាក់ព័ន្ធ ជាពិសេសក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ យើងឃើញថារាជរដ្ឋាភិបាលមានលទ្ធភាពថវិកាគ្រប់គ្រាន់ក្នុងការផ្គត់ផ្គង់លើការរៀបចំស្តង់ដាមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសហគមន៍។ ម្យ៉ាងវិញទៀត តាមផែនការដែលបានព្រមព្រៀងគ្នា គឺចាប់ពីឆ្នាំ២០១៤-២០១៨ មជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសហគមន៍នឹងត្រូវបានសាងសង់ចំនួនតែ២៤ប៉ុណ្ណោះ។ លើសពីនេះទៀត ការបង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសហគមន៍នេះ ត្រូវបានដាក់បញ្ចូលក្នុងផែនការថវិការបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងមានការសម្រេចដោយរដ្ឋសភាទៅតាមឆ្នាំថវិកានីមួយៗ។

៦. សន្និដ្ឋាន

តើចាំបាច់ធ្វើ RIS ដែរឬទេ?

☐ចាំបាច់

☑មិនចាំបាច់

បញ្ញត្តិកម្មដែលស្នើឡើងនេះ មិនមានផលប៉ះពាល់ដល់ធុរកិច្ចឡើយ ប៉ុន្តែបញ្ញត្តិកម្មនេះនឹងផ្តល់នូវផលវិជ្ជមានសម្រាប់ប្រជាពលរដ្ឋជាពិសេសពលរដ្ឋនៅតាមសហគមន៍។ ដូច្នេះជម្រើសទី២ គួរត្រូវបានជ្រើសរើស។

៧. ការអនុវត្តនិងការតាមដានត្រួតពិនិត្យ

៧.១ តើវិធានការអ្វីត្រូវបានជ្រើសរើសដើម្បីលើកកម្ពស់តម្លាភាពនិងអភិបាលកិច្ចល្អក្នុងអំឡុងពេលនៃការប្រតិបត្តិ?

បើសិនជាសំណើរៀបចំប្រកាសថ្មីនេះត្រូវបានជ្រើសរើស វិធានការដើម្បីលើកកម្ពស់តម្លាភាពនិងអភិបាលកិច្ចល្អក្នុងអំឡុងពេលប្រតិបត្តិគឺ ត្រូវកំណត់ពេលវេលាជាក់លាក់ក្នុងការចុះពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃលើដំណើរការមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសហគមន៍។

៧.២ តើគួរធ្វើការពិនិត្យ/តាមដានបញ្ញត្តិកម្មនេះឡើងវិញក្រោយពេលបញ្ញត្តិកម្មនេះត្រូវបានប្រតិបត្តិដែរឬទេ? បើដូច្នោះ តើបញ្ញត្តិកម្មនេះ គួរត្រូវបានពិនិត្យឡើងវិញ/តាមដានយ៉ាងដូចម្តេចនិងនៅពេលណា?

ក្នុងករណីសំណើប្រកាសថ្មីត្រូវបានជ្រើសរើស ប្រកាសថ្មីនេះគួរត្រូវបានពិនិត្យឡើងវិញរៀងរាល់៥ឆ្នាំម្តង។

ដំណើរការ	ឈ្មោះ	មុខងារ	ហត្ថលេខា	កាលបរិច្ឆេទ	ទំនាក់ទំនង
រៀបចំដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	ឯកឧត្តម ស៊ន សេងហុក	ប្រធាន			
	លោក ប៉ូវ វី	អនុប្រធាន			
	លោកស្រី ហេង ងួនឡាង	សមាជិក			
	លោក សឹង ប្រាក់	សមាជិក			
ត្រួតពិនិត្យដោយ	លោកជំទាវ ស៊ាង សុផល្លា				
ឯកភាពដោយ	ឯកឧត្តម ប៊ិច សុខា				